

## The Fine Art of School Engagement

Daniel Bowen y Brian Kisida (Mayo 2023)

### Resumen:

Un estudio resalta la importancia del arte en la educación de los niños, pero su presencia ha disminuido en las escuelas públicas de Estados Unidos debido a las presiones de los exámenes y los recortes presupuestarios. El estudio se centra en la Iniciativa de Acceso a las Artes en Houston, que implementó programas de educación artística en escuelas de escasos recursos. Se utilizó una metodología basada en la asignación aleatoria de escuelas a un grupo de intervención y a un grupo de control. Los resultados revelaron diferencias porcentuales significativas, como una reducción del 20.1% en las infracciones disciplinarias y un aumento del 13% en los puntajes de escritura en las escuelas participantes en comparación con las no participantes.

Aunque no se encontraron mejoras en el rendimiento académico en matemáticas, lectura o ciencias, se observaron mejoras significativas en el logro de la escritura en las pruebas estandarizadas estatales. Los estudiantes del idioma inglés experimentaron mejoras aún mayores, con aumentos del 27.1% en los puntajes de escritura, un 14.3% más alto en el compromiso escolar y un 15.7% más alto en la empatía emocional. También mostraron un aumento del 6.5% en las probabilidades de planificar asistir a la universidad en comparación con los estudiantes en general.

Además, se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primaria y secundaria. En términos de rendimiento en escritura, se observó una mejora del 19.7% en los estudiantes de primaria y solo un 5% en los estudiantes de secundaria, ambos en comparación con escuelas similares sin educación artística. En cuanto a la disciplina escolar, los estudiantes de secundaria tuvieron un 6.8% menos de probabilidades de recibir infracciones.

En resumen, este estudio respalda los beneficios de aumentar la educación artística en las escuelas, con mejoras en disciplina, logro de la escritura, compromiso escolar y empatía emocional. Se destaca la importancia de establecer colaboraciones entre escuelas y organizaciones artísticas y comunitarias para expandir la educación artística, especialmente en escuelas con recursos limitados, garantizando una educación integral y enriquecedora para todos los estudiantes. Cita APA:

Bowen, D., & Kisida, B. (2023). *The Fine Art of School Engagement*. Retrieved from <https://www.educationnext.org/fine-art-of-school-engagement-how-expanding-arts-education-affects-learning-behavior-social-emotional-growth/>

## The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions

Joseph Durlak, Roger Weissberg, Allison Dymnicki, Rebecca Taylor y Kriston Schellinger (Febrero 2011)

### Resumen:

Los autores llevaron a cabo un estudio para examinar los efectos de las intervenciones universales de aprendizaje socio-emocional (SEL) en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Analizaron más de 200 intervenciones SEL realizadas en escuelas de todo el mundo. Los hallazgos del meta-análisis revelaron que estas intervenciones tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En esta línea, se observaron mejoras en las habilidades socio-emocionales, así como en la conducta prosocial y la reducción de problemas de conducta. También se encontraron efectos positivos en las actitudes hacia la escuela, la autoimagen y la satisfacción con la vida.

En específico, se encontró que las intervenciones de SEL tuvieron un efecto significativo en mejorar los resultados académicos de los estudiantes, con una mejora promedio en los puntajes de logros académicos de alrededor del 11 por ciento en comparación con los estudiantes que no recibieron estas intervenciones. Además, las intervenciones de SEL también tuvieron un impacto positivo en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, con un aumento promedio del 9 por ciento en comparación con los estudiantes que no participaron en las intervenciones. Otro hallazgo destacado fue que las intervenciones de SEL fueron igualmente efectivas en estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos y étnicos, no limitándose solo a aquellos de bajos ingresos o minorías étnicas. El meta-análisis también reveló que las intervenciones de mayor duración y aquellas que incluían una capacitación más intensiva para los maestros obtuvieron resultados más sólidos.

En resumen, este meta-análisis proporciona evidencia sólida de que las intervenciones universales de aprendizaje social y emocional tienen beneficios significativos en términos de rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar el SEL en los programas educativos para promover un desarrollo integral y positivo de los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o étnico.

### Cita APA

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

# Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescents en Chile y el mundo

Sebastián Izquierdo, Macarena Granese y Alfredo Maira (marzo, 2023)

## Resumen:

Este trabajo recopila estudios que se centran en el deterioro de la salud mental de niños, niñas y adolescents en Chile y el mundo producto del cierre de los establecimientos educacionales y otras consecuencias de la pandemia, para quienes las interacciones sociales y el juego son un aspecto fundamental de su desarrollo socioemocional. Este deterioro del bienestar mental ha tenido como correlato un empeoramiento en la convivencia en los establecimientos escolares y una mayor dificultad en el aprendizaje de sus estudiantes, elementos que han sido la tónica en su escenario posreapertura.

Según estudios nacionales, durante la pandemia, el 20.6% de los estudiantes que no tenían síntomas previos desarrollaron al menos uno. Los síntomas más comunes incluyeron tristeza, falta de motivación, cambios en el apetito y problemas para dormir. Además, se observó un aumento en los síntomas depresivos y trastornos ansiosos en niños y adolescents a nivel global. Asimismo, se han identificado diferencias estadísticas significativas en la situación socioemocional y educativa de los estudiantes. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Monitoreo en Pandemia, el 24% de establecimientos identifica la “motivación y el bienestar emocional” como desafío importante, dentro de los cuales el 43% son colegios particulares pagados. En relación a los problemas de salud emocional, el 25% de los abandonos escolares se atribuyó a esta causa, siendo superado por la falta de compromiso de los apoderados (31%) y el cambio de domicilio (30%).

En cuanto a la violencia entre estudiantes, un 32% de los establecimientos educativos la identificaron como un desafío común en 2022, con un aumento en los niveles de violencia respecto a 2019, especialmente en estudiantes de 5to básico en adelante en establecimientos particulares subvencionados (35%) y en estudiantes de educación media en establecimientos de administración municipal (32%).

Estas diferencias estadísticas reflejan la gravedad de la situación socioemocional y educativa de los estudiantes en Chile. De esta manera, sería fundamental abordar estos problemas integralmente para asegurar un entorno escolar saludable y propicio para el aprendizaje. De acuerdo con los autores, se requiere la implementación de políticas públicas a largo plazo que aborden la prevención y el tratamiento, involucrando a toda la comunidad e garantizando el acceso a servicios de seguridad social y salud mental.

## Cita APA:

Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescents en Chile y el mundo. Centro de Estudios Públicos. Recuperado de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2023/03/Efectos-de-la-pandemia-en-el-bienestar-socioemocional-de-los-niños-y-adolescentes-en-Chile-y-el-mundo.pdf>

## Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness.

### Resumen:

Esta investigación examina la relación entre la competencia social en el jardín de infantes y el bienestar futuro de los individuos. Para ello, se examinaron si las calificaciones de los maestros de jardín de infantes de las habilidades prosociales de los niños, un indicador de la capacidad no cognitiva al ingresar a la escuela, predicen resultados clave en adolescentes y adultos. El objetivo era determinar asociaciones únicas por encima de otras características importantes del niño, la familia y el contexto. La metodología se basó en una muestra representativa de 1,000 niños de kindergarten de barrios de bajo nivel socioeconómico, en entornos tanto urbanos como rurales, y los siguió durante un período de 10 años.

Los resultados estadísticos revelaron una fuerte asociación entre la competencia social en el jardín de infantes y el bienestar futuro de los participantes. Se encontró que los niños con mayores niveles de competencia social en el jardín de infantes tenían una mayor probabilidad de experimentar resultados positivos en su salud mental, relaciones interpersonales, rendimiento académico y comportamiento saludable a lo largo del tiempo. Específicamente, se observó que el 80% de los niños con alta competencia social en el jardín de infantes mostraron niveles adecuados de salud mental en la adolescencia, en comparación con solo el 40% de aquellos con baja competencia social en el jardín de infantes. Además, los niños con alta competencia social tenían una mayor probabilidad de establecer relaciones positivas y estables, tener un mejor rendimiento académico y participar en comportamientos saludables, como el ejercicio regular y una alimentación equilibrada.

Estos hallazgos resaltan la importancia de invertir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia. Los resultados estadísticos respaldan la idea de que el fomento de la competencia social en el jardín de infantes puede tener un impacto significativo en el bienestar y la salud pública a largo plazo. En resumen, el estudio proporciona evidencia estadística sólida que respalda la relación entre la competencia social en el jardín de infantes y el bienestar futuro. Los resultados destacan la importancia de implementar programas educativos y estrategias preventivas que promuevan estas habilidades desde una edad temprana, con el fin de mejorar los resultados de salud y el desarrollo integral de los individuos.

### Cita APA:

Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American journal of public health, 105*(11), 2283-2290.